

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Чтение
Классы	2 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	136

Учебник: Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.].

Рабочая программа ориентирована на использование учебника автор – составитель С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, «Просвещение».

Цели и задачи.

Обучение чтению направлено на достижение следующей цели: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- учить понимать прочитанное;
- расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- формировать положительные личностные качества учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разобраться в содержании прочитанного.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 10-20 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Основными задачами обучения во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное произведение.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание программы (136ч)

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как

ориентиры, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь:**

читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
 пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
 участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
 чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
 определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
 чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
 выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Критерии и нормы оценок.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование (ЧТЕНИЕ).

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока.	Тип урока.	Виды учебной деятельности.	Дата	Домашнее задание
Осень пришла - в школу пора!						
1	1	Осень пришла – в школу пора! Прочитай!	Вводный урок	<p>Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем стихотворения «Осень пришла – в школу пора!». Беседа о празднике «1 Сентября!». Повторение гласных букв. Чтение прямых и открытых слогов и односложных слов. Слоговое чтение. Соотнесение слов с предметными картинками. Выразительное чтение диалога.</p> <p>Учиться ориентироваться в учебнике.</p> <p>Знать систему условных обозначений, гласные буквы.</p> <p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Уметь плавно читать по слогам.</p> <p>Уметь читать вопросительные предложения.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с опорой на картинку.</p>		Стр.3-4, стихотворение наизусть
2	2	«Все куда-нибудь идут». По В Голявкину.	Урок введения новых знаний.	<p>Уметь плавно читать по слогам. Уметь находить в тексте имена людей. Уметь слушать учителя, обобщать, систематизировать. Знать главных героев рассказа. Уметь выделять главную мысль рассказа. Уметь читать по ролям.</p>		Стр.5
3	3	Первый урок.	Урок			Стр.6

			введения новых знаний.	Знать правила поведения на уроке. Уметь выделять главную мысль рассказа. Уметь отвечать на вопросы. Уметь читать по ролям. Слушать своих одноклассников. Уметь пересказывать текст с опорой на картинку. Знать главных героев рассказа.	
4	4	Мы рисуем.	Урок введения новых знаний.	Знать главных героев рассказа. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы. Знать признаки лета.	Стр.7 Рисунок о лете.
5	5	Грибной лес. Я. Аким.	Урок введения новых знаний.	Знать о лесных дарах осени. Знать свойства леса, грибов. Уметь плавно читать по слогам. Уметь отвечать на вопросы и слушать своих одноклассников.	Стр.8
6	6	Прочитай! Согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Соотнесение буквы и звука. Чтение слогов и слов.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала. Знать согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения.	Стр.9
7	7	«Слон Бэби». По В. Дурову.	Урок введения новых знаний.	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.	Стр.10

8	8	«Птичья школа» Б. Заходер.	Урок введения новых знаний.	Знать понятия «птичья школа», «птичья детвора». Уметь называть в алфавитном порядке изученные звуки. Уметь отвечать на вопросы, плавно читать по слогам.	Стр.11
9	9	«Осенние подарки». По Н. Сладкову	Урок введения новых знаний.	Знать понятия «дары осени», «золотая осень». Знать как птицы и звери готовятся к зиме. Уметь плавно читать по слогам и отвечать на вопросы полным предложением. Уметь пересказывать с опорой на картинку. Уметь обобщать и систематизировать знания.	Стр.12-13
10	10	В парке.	Урок введения новых знаний.	Уметь по описанию определять времена года. Знать понятия «солнечно, прохладно». Уметь отвечать на вопросы и слушать своих одноклассников. Знать продукты, которые едят животные. Знать о необходимости помогать животным.	Стр.14
11	11	Прочитай! Буквы Ф, Щ, Ё. Чтение слогов, слов и текста. Разгадывание загадок.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение согласных букв Ф, Щ, Ё. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	Стр.15
12	12	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен.	Урок введения новых знаний.	Знать названия птиц, признаки осени. Знать понятие «листопад». Уметь плавно читать по слогам и целыми словами. Уметь обобщать и систематизировать понятия. Уметь выразительно рассказывать наизусть	Стр.16, наизусть.

13	13	«Осенний лес». По В. Карабельникову.	Урок введения новых знаний.	Знать приметы осени. признаки осеннего леса, названия деревьев. Уметь отвечать на вопросы полным ответом, плавно и выразительно читать по слогам и целыми словами. Уметь пересказывать. Уметь находить в тексте нужные предложения.	Стр.17
14	14	«Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому	Урок введения новых знаний	Знать название школьных принадлежностей. Знать свой режим дня. Уметь обобщать и систематизировать понятия. Уметь выделять главную мысль рассказа.	Стр.18
15	15	Прочитай! Чтение двусложных слов с буквами, схожими по начертанию.	Урок развития и коррекции и умений и навыков.	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Уметь правильно прочитывать слова с буквами, схожими по начертанию. Уметь подбирать к картинкам слова. Уметь читать вопросительные предложения.	Стр.19
16	16	«Хозяин в доме» Д. Летнёва.	Урок введения новых знаний.	Уметь отвечать на вопросы полным ответом, плавно и выразительно читать по слогам и целыми словами. Знать главную мысль. Уметь пересказывать стихотворение. Уметь сравнивать героя из стихотворения и героя из рассказа «Всякой вещи своё место».	Стр. 20 Учить близко к тексту
17	17	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.	Урок введения новых знаний.	Знать главных героев рассказа. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь определять главную мысль рассказа, пересказывать его с опорой на картинку.	Стр.21

18	18	Прочитай! Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К, П-Б, Д-Т и букв Ч-Ц при чтении.	Урок развития и коррекци и умений и навыков.	Повторение парных согласных Б-П, Г-К, Д-Т, Ч, Ц. Чтение слогов с парными согласными. Повторение правила написания имён собственных. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Знать парные согласные. Знать , что имена и фамилии пишутся с большой буквы. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения.	Стр.22
19	19	«Серый вечер». По А. Тумбасову.	Урок введения новых знаний.	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Осенние приметы, повторение признаков осени. Знать признаки осени, названия зимующих птиц. Уметь найти описание ночи. Уметь читать плавно вслух по слогам и целыми словами, отвечать на вопросы, пересказать текст.	Стр.23
20	20	Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора».	Урок обобщен ия и системат и-зации знаний	Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров). Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. Знать признаки осени. Уметь читать целым словом	Стр.24

Почитаем –поиграем.

21	1	«Одна буква». По А. Шибаяеву.	Урок введения новых знаний.	<p>Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА.</p>		Стр.25 Рисунок.
22	2	Слог – часть слова. «Слоги». А. Усачев. Прочитай!	Урок развития и коррекции и умений и навыков	<p>Формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, что представляет собой подготовительную работу к первоначальному обучению чтению. Формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции.</p> <p>Уметь читать слоги и слова, небольшие предложения.</p> <p>Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги.</p> <p>Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах.</p> <p>Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий</p>		Стр.26-27 задание 2

				<p>картинок. Развитие выразительной речи. Знать все буквы алфавита. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.</p>		
23	3	«Дразнилка». По С. Иванову.	Урок введения новых знаний	<p>Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Знать главных героев сказки. Уметь собирать слово по первому слогу и рисунку Осознанное чтение текста. Чтение слова ЗАЯЦ целым словом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать целым словом</p>		Стр.28-29 задание на стр 29.
24	4	«Черепашка» К. Чуковский.	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения читать слова целиком. Чтение слов ЭТО, НОГИ целыми словами. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь осознанно читать по слогам предложенный</p>		Стр.30 вопросы.

				текст, передавать его содержание по вопросам учителя.		
25	5	«Шумный Ба-Бах.» Дж. Ривз.	Урок развития и коррекции и умений и навыков.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Название слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос «Кто где прячется и от кого?» Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.		Стр.31 вопросы.
26	6	Прочитай! Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.		Стр.32, выразительное чтение стихотворения
27	7	Загадки.	Урок развития и коррекции и умений и	Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Отрабатывание навыков чтения. Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ.		Стр.33, выучить загадку.

			навыков	<p>Уметь находить картинку отгадку к загадке.</p> <p>Уметь анализировать текст загадки и отгадывать ее.</p> <p>Уметь запомнить загадку наизусть.</p> <p>Уметь соотносить загадки и отгадки.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Выучить наизусть одну загадку.</p>		
28	8	Доскажи словечко.	Урок введения новых знаний.	<p>Осмысленное чтение незаконченных предложений.</p> <p>Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений.</p> <p>Уметь по рифме подобрать последнее слово в предложении.</p> <p>Уметь пользоваться подсказкой-картинкой</p>		Стр.34,
29	9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Урок введения новых знаний.	<p>Формирование умения читать слова целиком. Чтение слова ВОРОНА целым словом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи</p> <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>		Стр.35, Вопросы
30	10	Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Почитаем-	Урок обобщения и системат	<p>Возвращение к ранее прочитанным текстам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ. По</p>		Стр.36-37, ответить на вопросы

		поиграем».	изации знаний	картинкам вспомнить название рассказа и стихотворение. Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. Уметь читать целым словом.		
В гостях у сказки.						
31	1	Лиса и волк (Русская народная сказка).	Урок развития и коррекции и умений и навыков.	Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Формирование знаний учащихся о сказках, о том, какие они бывают. Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка). Знать главных героев сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию. читать по ролям, изображая животных.		Стр.38-39 читать, отвечать на вопросы.
32	2	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения		Стр.40-41 читать, отвечать на

				<p>слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Чтение слова ГУСИ целым словом.</p> <p>Знать сказку «Гуси и лиса».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать целым словом</p>		вопросы.
33	3	Лиса и козёл (Русская народная сказка).	Урок развития и коррекции и умений и навыков	<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и козёл». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).</p> <p>Знать сказку «Лиса и козёл».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,</p>		Стрр.42 читать, отвечать на вопросы.

				передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.		
34	4	«Мышка вышла гулять». По Л. Толстому.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать сказку «Мышка вышла гулять».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		Стр.43 отвечать на вопросы.
35	5	Прочитай! Чтение слогов, слов и предложений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Отгадывание загадок. Рисование отгадки.</p> <p>Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Уметь находить название картинок.</p>		Стрр.44, нарисовать отгадку.
36	6	Волк и баран (Литовская	Урок введения	Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран». Акцентирование внимания на иллюстрации к		Стр.45, Читать,

		сказка).	новых знаний.	сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ГУСИ, ОНА. Знать сказку «Волк и баран». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.		отвечать на вопросы.
37	7	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОНА, СЕРЫЙ, МАША. Знать сказку «Сказка о том, как зайцы испугали серого		Стр.46 читать, отвечать на вопросы

				<p>волка».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>		
38	8	Рак и ворона (Литовская сказка).	Урок введения новых знаний	<p>Знакомство учащихся с литовской сказкой «Рак и ворона». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Чтение слова ЕГО целым словом.</p> <p>Знать сказку «Рак и ворона».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком</p>		Стр.47
39	9	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения</p>		Стр.48-49 составить к каждой картинке

				<p>слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи</p> <p>Знать сказку «Заяц и черепаха».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		предложения
40	10	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благодарный медведь». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать сказку «Благодарный медведь».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		Стр.50 читать, отвечать на вопросы.
41	11	Прочитай!	Урок	Повторение Ъ и Ь знаков. Формирование умения читать		Стр.51

		Повторение Ъ и Ь знаков. Чтение слогов, слов и предложений с ними.	обобщения и систематизации знаний.	слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.		
42	12	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ. Знать сказку «Как белка и заяц друг друга не узнали». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком		Стр.52 читать, отвечать на вопросы.
43	13	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягнёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения		Стр.53 читать, отвечать на

				<p>слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать сказку «Волк и ягнёнок».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев</p>		вопросы.
44	14	Умей обождать! (Русская народная сказка).	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ.</p> <p>Знать сказку «Умей обождать».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных</p>		Стр.54-55 читать, отвечать на вопросы.

				героев. Уметь читать слова целиком.		
45	15	Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	Урок обобщен ия и системат изации знаний.	Возвращение к ранее прочитанным сказкам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. По картинкам вспомнить название сказок. Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком		Стр.56-57 ответить на вопросы.
Животные рядом с нами						
46	1	Животные рядом с нами. Умная собака (Индийская сказка).	Урок введения новых знаний	Знакомство учащихся с новым разделом. Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Знакомство учащихся с индийской сказкой «Умная собака». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОДИН, У МЕНЯ, ОНА, СЕРЫЙ, ЛИСА, ВОРОНА, БЕЛКА, ПОТОМ. Знать домашних животных и их детёнышей. Знать сказку «Умная собака». Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки, уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать слова		Стр.58-59 рассказать о домашнем животном

				целиком.		
47	2	Прочитай! Чтение слов, предложений, стихотворений.	Урок обобщен ия и системат и-зации знаний.	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.		Стр.60 выучить стихотвор е-ние
48	3	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Уметь читать целым словом.		Стр.61
49	4	Лошадка (Русская народная	Урок введения			Стр.62

		присказка).	новых знаний.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.		
50	5	«Кролики», По Е. Чарушину. Словарная работа.	Урок введения новых знаний.	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя		Стр.63
51	6	«Баран» В. Лифшиц.	Урок введения новых знаний.			Стр.64
52	7	Прочитай! Чтение слов, предложений, отгадывание загадок.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.		Стр.65
53	8	Храбрый утёнок». По Б. Житкову.	Урок введения новых знаний	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.		Стр.66 читать, отвечать на вопросы.
54	9	Всё умеют сами». По Э. Шиму.	Урок введения новых знаний	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.		Стр.67 читать, отвечать на вопросы.

55	10	«Котёнок» М. Бородицкая.	Урок введения новых знаний	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	Стр.68 читать, отвечать на вопросы.
56	11	Прочитай! Кто что делает, назови.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок. Рисование картинок по стихотворению. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.	Стр.69, наизусть
57	12	«Три котёнка. По В. Сутееву.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА, БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО, ЛИСА, ГУСИ, БЕЛКА. Уметь читать целым словом.	Стр.70-71
58	13	«Петушок с семьёй». По К. Ушинскому.	Урок введения новых знаний.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.	Стр.72
59	14	Упрямые козлята.	Урок введения новых знаний.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,	Стр.73
60	15	«Пёс» В. Лившиц.	Урок введения новых знаний.		Стр.74

				передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.		
61	16	Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком		Стр.75, отвечать на вопросы.
Ой ты, зимушка-зима.						
62	1	Ой, ты, зимушка-зима! «Первый снег» Я. Аким.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года.		Стр.76-77, наизусть
63	2	«Большой снег». По Э. Киселёвой	Урок введения новых знаний.	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.		Стр.78
64	3	«Снежный колобок». По Н. Калининой.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений.		Стр.79
65	4	«Снеговик-новосёл». По С. Вангели.	Урок введения новых знаний.	Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения.		Стр.80-81
66	5	«Воробышкин	Урок	Акцентирование внимания на иллюстрации к		Стр.82-83

		домик». По Е. Шведеру.	введения новых знаний.	произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.		
67	6	Зимние картинки. Г. Галина.	Урок введения новых знаний.	Объяснение незнакомых слов. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.		Стр.84, первые 4 строчки - наизусть
68	7	Миша и Шура. Е. Самойлова.	Урок введения новых знаний.	Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.		Стр.85
69	8	Купили снег. Ш. Галиев.	Урок введения новых знаний.	Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.		Стр.86
70	9	«Буратиний нос». По Г. Юдину.	Урок введения новых знаний.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.		Стр.87
71	10	«Живи, ёлочка!». По И. Токмакова.	Урок введения новых знаний.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.		Стр.88, наизусть
72	11	«Про ёлки!» По В. Сутееву.	Урок введения новых	.		Стр.89

			знаний.			
73	12	«Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину.	Урок введения новых знаний.			Стр.90-91
74	13	«Ромашки в январе». По М. Пляцковскому.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление, развитие умения анализировать, обобщать. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Объяснение незнакомых слов. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных</p> <p>Уметь читать по слогам, целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать</p>		Стр.92-93
75	14	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	Урок введения новых знаний.			Стр.94
76	15	Бьюга. (Литовская народная сказка)	Урок введения новых знаний.			Стр.95
77	16	«На лесной полянке». По Г. Скребицкому.	Урок введения новых знаний.			Стр.96-97

				признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.		
78	17	Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка-зима».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком		Стр. 98-99.
Что такое хорошо и что такое плохо.						
79	1	Что такое хорошо и что такое плохо. «Коля заболел». По А. Митту.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Знакомство учащихся с рассказом «Коля заболел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО Формирования нравственных понятий и убеждений. Знать рассказ «Коля заболел». Знать , что имена пишутся с большой буквы. Уметь отличать плохие поступки от хороших. Уметь читать по слогам. Читать слова целиком. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.		Стр.3

				Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.		
80	2	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Подружки рассорились». Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ, БЫЛО, ДОМОЙ, У МЕНЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША.</p> <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев</p>		Стр.4
81	3	«Вязальщик». По В. Голявкину.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом В. Голявкина «Вязальщик». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи</p>		Стр.5

				<p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	
82	4	«Самокат» Г. Ладонщиков.	Урок введения новых знаний.	<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ПЕРВЫЙ, ОЧЕНЬ, ГОВОРИТ, ТОЛЬКО, БЕЛЫЙ, УТРОМ, РЕБЯТА, КОГДА. Разучивание четырёх строк стихотворения наизусть.</p> <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать четыре строки стихотворения наизусть.</p>	Стр.6-7, последние 4 строчки – наизусть.
83	5	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и	Урок введения новых	<p>Знакомство учащихся с рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу,</p>	Стр.8-9

		Алик». По Э. Киселёвой.	знаний.	помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТОГДА. Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев		
84	6	«Торопливый ножик». По Е. Пермякову.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с рассказом «Торопливый ножик». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МИТЯ, НОЖИК Знать рассказ «Торопливый ножик». Знать , что имена пишутся с большой буквы. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.		Стр.10
85	7	«Вьюга». По В. Сухомлинскому.	Урок введения	Знакомство учащихся с рассказом «Вьюга». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на		Стр.11

			<p>новых знаний.</p>	<p>вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>Знать рассказ «Вьюга». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		
86	8	«Трус». По И. Бутмину.	<p>Урок введения новых знаний.</p>	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Трус». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, НОГИ, БЫЛА, ЗИМА, МИТЯ, НОЖИК, ВОРОА, ЁЛКУ, НОГУ.</p> <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		Стр.12-13

				Знать , что имена пишутся с большой буквы.		
87	9	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать рассказ «Как я под партой сидел». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		Стр.14
88	10	«Петя мечтает» Б. Заходер.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Петя мечтает». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ЕСЛИ.</p> <p>Знать рассказ «Петя мечтает». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		Стр.15
89	11	«Мёд в кармане».	Урок	Знакомство учащихся с рассказом «Мёд в кармане».		Стр.16-17

		По В. Витка.	введения новых знаний.	<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЮРА, ТОЖЕ.</p> <p>Знать рассказ «Мёд в кармане». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		
90	12	«Канавка». По В. Донниковой	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Канавка». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать рассказ «Канавка». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		Стр.18

91	13	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с узбекской сказкой «Назло Солнцу». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать сказку «Назло Солнцу».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		Стр.19
92	14	«Мостки» А. Барто.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Мостки». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МОЖНО, МОРОЗ, БЫЛО, ЁЛКА, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, ПОТОМ, БЕЛКА, ЗИМА.</p> <p>Знать стихотворение «Мостки».</p> <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		Стр.20-21

93	15	«Песенка обо всём». По М. Дружининой.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Песенка обо всём». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать рассказ «Песенка обо всём». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр.. 22
94	16	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Лемеле хозяйничает». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Стр.23
95	17	«Неряха». По И. Туричину.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Неряха». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности</p>	Стр. 24-25, Пересказ рассказа.

				<p>речи. Закрепление навыков чтения слова ВАСЯ целиком.</p> <p>Знать рассказ «Неряха». Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		
96	18	<p>Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.</p> <p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком</p>		<p>Стр 26-27, вопросы, составить рассказ (задание 5)</p>
Весна идёт!						
97	1	<p>Весна идёт! «Март» Я. Аким.</p>	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.</p>		<p>Стр. 28-29, наизусть стихотворение «Март».</p>

				<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Март». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО. Разучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Знать признаки весны. Знать стихотворение «МАРТ» наизусть.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	
98	2	«Невидимка» по Ю. Ковалёву.	<p>Урок введения новых знаний.</p>	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Невидимка». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ДОМ, У ДОМА.</p> <p>Знать рассказ «Невидимка».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно</p>	<p>Стр.30-31, читать, отвечать на вопросы.</p>

				передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	
99	3	«Праздник мам» В. Берестов.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Праздник мам». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи</p> <p>Знать стихотворение «Праздник мам».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	Стр.32-33 читать, отвечать на вопросы.
100	4	«Подарок к празднику». По В. Драгунскому.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Подарок к празднику». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Воспитание любви и уважения к матери.</p> <p>Знать рассказ «Подарок к празднику».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p>	Стр.34
10	5	Снег и заяц	Урок	Знакомство учащихся с бурятской сказкой «Снег и	Стр.35,

1		(Бурятская сказка).	введения новых знаний.	<p>заяц». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать сказку «Снег и заяц».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>		читать, отвечать на вопросы
10 2	6	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Помощники весны».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ.</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>		Стр.36, наизусть

10 3	7	«Лягушонок». По М. Пришвину.	Урок введения новых знаний	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Лягушонок». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи</p> <p>Знать рассказ «Лягушонок».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр.37 читать, отвечать на вопросы.
10 4	8	«Весна» Г. Ладонщиков.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Весна». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать стихотворение «Весна».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	Стр.38, выразител ь-ное чтение
10 5	9	«Барсук». По Е. Чарушину.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Барсук». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p>	Стр.39, читать, отвечать на

				<p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать рассказ «Барсук».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		вопросы
10 6	10	«Весенняя песенка» С. Маршак.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТОЖЕ, ТАКОЙ, ВОДА, КОГДА, ЛИСА, ВОРОНА, ТОГДА, ЛЕТОМ.</p> <p>Знать стихотворение «Весенняя песенка».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>		Стр.40, Выразительное чтение
10 7	11	«На краю леса». По И. Соколову-Микитову.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «На краю леса».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.</p>		Стр.41, знать признаки весны

				<p>Развитие выразительности речи. Знать рассказ «На краю леса». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		
10 8	12	«Подходящая вещь». По В. Голявкину.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Подходящая вещь». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ВОДА, РЕБЯТА, УРОК, ВОРОНА, ТОЛЬКО, БЕЛКА. Знать рассказ «Подходящая вещь». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком</p>		Стр.42-43 читать, отвечать на вопросы
10 9	13	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	Урок введения новых знаний	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Знать стихотворение «Деньки стоят погожие...».</p>		Стр.44 Выразител ь ное чтение

				Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.	
11 0	14	«Ручей и камень». По С. Козлову.	Урок введения новых знаний	Знакомство учащихся с рассказом «Ручей и камень». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Знать рассказ «Ручей и камень». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	Стр.45
11 1	15	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	Урок введения новых знаний	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Как птицы лису проучили». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи	Стр. 46-47. пересказ

				<p>Знать сказку «Как птицы лису проучили».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	
11 2	16	«Вкусный урок». По Т. Шарыгиной. (рассказ)	Урок введения новых знаний	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Вкусный урок».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ОНА, ЕГО, МОЖНО, В ЛЕСУ, УРОК, ВЕСНОЙ, СЕРЫЙ.</p> <p>Знать рассказ «Вкусный урок».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр.48-49, объяснени е заглавия текста

11 3	17	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко. «Храбрый птенец» Э. Шим.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворениями «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи</p> <p>Знать стихотворения «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>	Стр 50-51
11 4	18	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Кому пригодилась старая Митина шапка». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание</p>	Стр.52-53, Составить рассказ по картинкам

				по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.		
11 5	19	Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!».	Урок обобщен ия и системат и-зации знаний.	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных рассказов о животных Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.		Стр54-55., вопросы
Чудесное рядом						
11 6	1	«Лосёнок». По Г. Цыферову «Игра» О. Дриз.	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с рассказом «Лосёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Знакомство учащихся со стихотворением «Игра». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВИЖУ, ТЕПЕРЬ. Знать рассказ «Лосёнок», стихотворение «Игра». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание		Стр.56 -57 выразител ь-ное чтение

				по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.	
11 7	2	«Удивление первое» Г. Цыферов.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Удивление первое». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ, НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО, ТОГДА, СОЛНЫШКО.</p> <p>Знать рассказ «Удивление первое».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p>	Стр.58-59 составить предложения к картинкам
11 8	3	«Осьминожек». По Г. Снегирёву.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Осьминожек». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи</p> <p>Знать рассказ «Осьминожек».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по</p>	Стр.60 Описание персонажа (осьминожка) по вопросам

				<p>слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком</p>		
11 9	4	«Друзья». По С. Козлову.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Друзья». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком.</p> <p>Знать рассказ «Друзья».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		Стр.61 пересказ
12 0	5	«Необыкновенная весна». По С. Козлову.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Необыкновенная весна». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ЁЖИК целиком.</p>		Стр.62-63 читать, отвечать на вопросы

				<p>Знать рассказ «Необыкновенная весна».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p>		
12 1	6	«Не понимаю» Э. Мошковская.	Урок введения новых знаний	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Не понимаю». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.</p> <p>Знать стихотворение «Не понимаю».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.</p>		Стр.64
12 2	7	«Кот Иваныч». По Г. Скребицкому	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Кот Иванович». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Знать рассказ «Кот Иванович».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по</p>		Стр.65 читать, отвечать на вопросы

				<p>слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p>	
12 3	8	«Золотой луг». По М. Пришвину.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Золотой луг». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.</p> <p>Знать рассказ «Кот Иванович».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком</p>	Стр.66-67 читать, отвечать на вопросы
12 4	9	«Неродной сын». По В. Бианки.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Знать рассказ «Неродной сын».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно</p>	Стр.68-69 Пересказ

				передавать характер героев.		
12 5	10	«Подарок» Ю. Кушак.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Подарок».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ТАКОЕ целиком. Рисование мальчика, который получил подарок.</p> <p>Знать стихотворение «Подарок».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>		Стр.70 Рисунок
12 6	11	«Всё здесь» Я. Тайц.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Всё здесь».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Знать рассказ «Всё здесь».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p>		Стр.71
12 7	12	«Небесный слон» по В. Бианки.	Урок введения новых	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Небесный слон».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника,</p>		Стр.72-73 наблюдение

			знаний.	<p>понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТАКОЕ, ОПЯТЬ, КОШКА, ИДЁТ, ТЕПЕРЬ, У ДОМА, ШАПКИ, УРОК, ВЕСНА.</p> <p>Знать рассказ «Небесный слон».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		за облаками
12 8	13	Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	Урок обобщен ия и системат и-зации знаний.	<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.</p> <p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком</p>		Стр.74, Отвечать на вопросы
Лето красное						
12 9	1	Лето красное	Урок введения новых знаний	<p>Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.</p>		Стр.75, наизусть

				<p>Разучивание стихотворения «Лето красное» наизусть. Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать стихотворение «Лето красное» наизусть.</p>		
13 0	2	«Светляки». По И. Соколову-Микитову.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Светляки». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом БЕЛКА, ЛЕТО, УТРОМ, ВОРОНА, ЁЖИК, ЛЕТОМ, УТРО, ЗАЯЦ. Знать рассказ «Светляки». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>		Стр.76-77 читать, отвечать на вопросы
13 1	3	«Петушок и солнышко». По Г.Цыферову.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся со сказкой «Петушок и солнышко». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие</p>		Стр.78-79 пересказ сказки по картинкам

				<p>выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ЛИСА, ТАКОЕ, ПОШЁЛ, НОГИ, ЧЕРЕЗ, РЕБЯТА, ТОЛЬКО, ОДИН, ДОМОЙ, ОПЯТЬ. Пересказывание сказки по картинкам.</p> <p>Знать сказку «Петушок и солнышко».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь пересказывать сказку «Петушок и солнышко».</p>		
13 2	4	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	<p>Урок введения новых знаний.</p>	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Рисование картинки, которые рисовал мальчик о прошлом лете.</p> <p>Знать стихотворение «Прошлым летом».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>		Стр.80, рисунки
13 3	5	«Поход» С. Махотин.	<p>Урок введения новых знаний.</p>	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Поход». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения</p>		Стр.81, наизусть

				<p>«Поход» наизусть. Знакомство учащихся со стихотворением «Поход». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения «Поход» наизусть.</p> <p>Знать наизусть стихотворение «Поход».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь передавать содержание стихотворения по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	
13 4	6	«Раки». По Е. Пермяку.	Урок введения новых знаний.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Раки». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ЩЕНОК, БЫЛО, ПОШЁЛ, НОЖИК, ПЕРВЫЙ, РЕБЯТА, ВЬЮГА, ЩЕНОК, БЫЛИ.</p> <p>Знать рассказ «Раки».</p> <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком</p>	Стр.82-83
13 5	7	В гости к лету. Отчего так много света?.	Урок введения новых	<p>Знакомство учащихся со стихотворениями, «В гости к лету» и «Отчего так много света». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь</p>	Стр.84-85 Наизусть

			знаний.	<p>детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Чтение по принципу: один спрашивает, другой отвечает. Знать стихотворения «В гости к лету» и «Отчего так много света».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер главных героев. Уметь читать по принципу: один спрашивает, другой отвечает.</p>		
13 6	8	Проверь себя!	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений. Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

-- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв;